

Управление образования
администрации города Хабаровска
Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 66»
Горького ул., д. 6, г. Хабаровск, 680052
Тел/факс (4212) 22-96-71
Е-mail : khhb_s66@edu.27.ru
ОКПО 47172659, ОГРН 1022701286508
ИНН/КПП 2724055520/272401001
№ _____
На № _____ от _____

Начальнику управления образования
Администрации г. Хабаровска
Матвеевковой Т.Б.

Директора МАОУ «СШ № 66»
Приспешкина О.В.

«Отчет о результатах
самообследования»

Уважаемая Татьяна Борисовна!

Администрация МАОУ «СШ № 66» направляет Вам отчет о
результатах самообследования МАОУ «СШ № 66» г. Хабаровска за 2024 год.

Директора МАОУ «СШ № 66»



О.В. Приспешкин

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ХАБАРОВСКА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ХАБАРОВСКА
Входящий № <u>5/к</u>
" <u>18</u> " <u>04</u> 20 <u>25</u> г.

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
г. Хабаровска «Средняя школа № 66»**

РАССМОТРЕНО
на Общем собрании
трудоового коллектива
МАОУ «СШ № 66»
протокол № 3 от 14.04.2025 г.

**ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
Г.ХАБАРОВСКА «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 66»
ЗА 2024 ГОД**

Хабаровск, 2025 г

Содержание

	стр.
Введение	3-4
1. Общая характеристика учреждения	4-6
2. Управление образовательной деятельности	6-7
3. Оценка образовательной деятельности	7-11
4. Структура и система управления образовательной организации	11-15
5. Содержание и качество подготовки обучающихся	15-51
6. Организация учебного процесса	51-62
7. Востребованность выпускников	62-63
8. Кадровое обеспечение	63-67
9. Учебно-методическое обеспечение	67-68
10. Библиотечно-информационное обеспечение	68
11. Материально-техническая база учреждения	68-72
12. Оценка функционирования внутришкольной системы оценки качества и промежуточная аттестация	72-74
13. Итоги самообследования МАОУ «СШ № 66»	74-75
Показатели деятельности МАОУ «СШ № 66» на 31 декабря 2024 года, подлежащие самообследованию	76-78

Введение

Одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования является совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, поэтому целью настоящего аналитического отчета по результатам самообследования является предоставление достоверной, актуальной информации, необходимой и достаточной для получения объективной картины о состоянии и тенденциях развития образовательной системы школы и дальнейшего принятия управленческих решений, направленных на обеспечение и совершенствование качества образования, повышение эффективности ее деятельности.

Самообследование проводится в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации».

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности по каждой образовательной программе;
- установление степени соответствия фактического содержания и качества подготовки учащихся и выпускников требованиям ФГОС;

- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проведена оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организацией,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового обеспечения,
- качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения,
- качества материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- анализ показателей деятельности организации.

Для аналитического отчета использованы следующие источники информации:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам Государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательного процесса.

1. Общая характеристика учреждения и образовательной деятельности

Полное наименование учреждения: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска «Средняя школа № 66» создано 03.11.1955 года. Учреждение создано городским округом «Город Хабаровск». Учредителем МАОУ «СШ № 66» является управление образования администрации города Хабаровска, расположенного по адресу: Российская Федерация, 680021, город Хабаровск, улица Владивостокская, 57.

Наличие свидетельств:

- а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, от 03 ноября 2015 года. Выдано ФНС России по г. Хабаровску за основным государственным регистрационным номером (ОГРН) 1022701286508
- б) о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации в ИФНС России по Железнодорожному району (ИНН) 2724055520, по юридическому

адресу 680052, Хабаровский край, город Хабаровск, улица Горького, 6. Юридический и фактический адрес совпадают.

Наличие документов о создании ОУ: Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Хабаровска «Средняя школа № 66», утвержден начальником управления образования администрации города Хабаровска.

Реквизиты: муниципальное автономное образовательное учреждение г. Хабаровска "Средняя школа № 66"

по юридическому адресу: 680052, Хабаровский край, город Хабаровск, улица Горького, 6.

Руководитель: Директор МАОУ «СШ № 66»

Приспешкин Олег Валерьевич

Контакты:

Официальный сайт: <http://khhb-s66.ru>

Электронная почта: khhb.s66@yandex.ru

Р/Н 037-002-052-114

ИНН 2724055520

КОД ОКВЭД 85.14

КОД ЭЕГРЮ 1022701286508

КПП 272401001

ОКПО 47172659

ОКАТО 08401363000

ОКОГУ 4210007

ОКТМО 08701000001

МАОУ «СШ № 66» – это современное образовательное учреждение, добрая по отношению к ученикам и привлекательная для учителей школа, которая ставит своей **целью** создание и развитие модели «Школа творческой самореализации личности» для учащихся с высоким уровнем интеллекта и стремлением к познанию.

Основная цель программы: создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, что послужит развитию интеллектуального потенциала регионов и страны в целом.

Приоритетными направлениями являются:

- обеспечение доступности образования, повышение качества и результативности образовательного процесса, приведение содержания образования, технологии образовательного процесса и методов оценки качества образования в соответствие с требованиями современного общества;
- укрепление и развитие материально-технической, учебной базы школы в соответствии с требованиями федеральных

государственных образовательных стандартов;

- сохранение и укрепление здоровья детей в процессе обучения, создания условий для обучения учащихся с ОВЗ;
- выявление и поддержка одаренных детей и талантливой молодежи;
- повышение социального статуса творчески одаренной личности;
- развитие кадрового потенциала, повышение квалификации педагогов.

2. Управления образовательной организацией

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия и коллегиальности. В образовательной организации осуществляется государственно-общественный характер управления, что обеспечивает демократичность и открытость образовательного учреждения.

Единоличным исполнительным органом образовательной организацией является директор, прошедший соответствующую аттестацию.

2.1. Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению. В штате администрации три заместителя по учебно-воспитательной работе, заместитель по воспитательной работе, заместитель по безопасности, заместитель по административно-хозяйственной части, главный бухгалтер. Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

2.2. Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи ПЭВМ, имеется выход в Интернет, создана локальная вычислительная сеть по учреждению. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВСОКО и обсуждении на оперативных совещаниях, методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками по итогам ВШК директора и заместителей директора, протоколами педагогического совета и методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы

за год, образовательной программой школы (с ежегодными дополнениями). По итогам ВСОКО на основании справок издаются приказы по учреждению.

2.3. Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВСОКО. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемы, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВСОКО призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- ✓ состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- ✓ состояние преподавания учебных предметов;
- ✓ реализация ФГОС второго поколения на ступени среднего общего образования;
- ✓ ведение школьной документации;
- ✓ анализ результатов Всероссийских проверочных работ;
- ✓ реализация учебного плана;
- ✓ анализ выполнения образовательной программы, рабочих программ педагогов, планов воспитательной работы;
- ✓ организация начала учебного года;
- ✓ работа по подготовке к Государственной итоговой аттестации;
- ✓ организация медицинского обеспечения;
- ✓ организация питания;
- ✓ выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- ✓ организация работы по сохранению контингента;
- ✓ выполнение муниципального задания;
- ✓ посещаемость учебных занятий;
- ✓ организация каникул;
- ✓ работа библиотеки.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления.

3. Оценка образовательной деятельности

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Учебный план школы для 1-11 классов был разработан на основании Федерального закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Российской Федерации,

реализующих программы общего образования. Преподавание осуществлялось по федеральным программам и учебникам на основе примерной основной образовательной программы.

Регламентирует работу образовательного учреждения годовой календарный учебный график. В нём отражается информация о количестве учебных недель, о каникулярном времени, об окончании учебных занятий, а так же формы и сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся в 1-11 классах. Годовой календарный учебный график соответствует СП 2.4.3648-20 и Уставу в МАОУ «СШ № 66», утвержден директором ОУ, реализуется полностью.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане МАОУ «СШ № 66».

Направленность реализуемых образовательных программ соответствует типу и виду образовательного учреждения, обеспечивает вариативность содержания образования и соотносится с образовательными потребностями обучающихся и их родителей.

МАОУ «СШ № 66» реализует основные образовательные программы:

- начального общего образования в соответствии ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС НОО ОВЗ (1-4 классы для детей с ОВЗ);
- основного общего образования в соответствии ФГОС ООО (5-9 классы), ФГОС ОВЗ (5 - 9 классы для детей с ОВЗ);
- среднего общего образования, разработанные на основе ФГОС СОО (10-11 классы).

В 1-9-х классах план внеурочной деятельности реализуется по пяти направлениям развития личности, при этом объем внеурочной деятельности для каждого обучающегося составляет до 10 часов, что соответствует требованиям федерального государственного стандарта. В 1-9-х классах для детей с ОВЗ план внеурочной деятельности реализуется по трем направлениям развития личности, при этом объем внеурочной деятельности для каждого обучающегося составляет до 5 часов.

В МАОУ «СШ № 66» изучение всех предметов в 1 – 9 – х классах осуществляется на базовом уровне, в 10 – 11 – х классах – по программам универсального профиля, с преподавание отдельных предметов на профильном уровне (русский язык и математика).

Дополнительные образовательные программы включают в себя программы элективных курсов (9 – 11 – е классы), внеурочной деятельности (1 – 9 классы), программы кружковой работы.

В соответствии с Уставом в первый класс принимаются дети:

- достигшие 6,5 лет;

- дети, не достигшие возраста 6,5 лет и старше 8 лет, принимаются на основании разрешения комиссии управления образования администрации г. Хабаровска.

Динамика численности первоклассников показывает увеличение количества детей, так как открывалось два общеобразовательных класса, в 2024-2025 учебном году был открыт общеобразовательный класс:

2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
28	47	49	33	46	54	68	34

Организация образовательного процесса МАОУ «СШ № 66» осуществляется в соответствии с Уставом и календарным учебным графиком.

Режим работы:

- 1а классы - пятидневная учебная неделя;
- 1/2в, 2в, 4в, 7б, 7в, 8б классы — пятидневная учебная неделя для детей с ОВЗ;
- 2а, 2б, 3а, 3б, 4а, 4б, 5а, 6а, 6б, 7а, 8а, 9а, 10, 11 классы — шестидневная учебная неделя.

Занятия проводятся в две смены.

Учебные занятия начинаются:

- в первой смене в 8.30 ч.;
- во второй – в 13.30 ч.

С 1 сентября 2024 года в 1 класс было зачислено 34 учащихся.

Для всех обучающихся по адаптированным программам организованы индивидуальные занятия и коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, педагогом-дефектологом (согласно графика работы).

Количество обучающихся по программам общего образования

Общеобразовательные

Всего в них учащихся	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
1 – 4 классы	117	120	135	134	139	168	190	164
5 – 9 классы	106	98	108	109	113	112	133	139
10 – 11-е классы	39	14	17	15	13	21	25	17
Всего по школе	262	232	260	258	265	301	348	320

**Количество обучающихся по программам общего образования
Для детей с ОВЗ**

Всего в них учащихся	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
1 – 4 классы	53	51	33	35	35	17	25	37
5 – 9 классы	88	84	100	79	77	79	69	39
Всего по школе	141	135	133	114	112	96	94	76

Количественный состав учащихся МАОУ «СШ № 66»

	Общеобразовательные		Классы для детей с ОВЗ	
	Кол-во классов	Кол-во детей	Кол-во классов	Кол-во детей
Начальная школа (1-4 кл.)	7	164	3	37
Основная школа(5-9 кл.)	6	139	3	39
Средняя школа(10-11 кл.)	2	17	-	-
Итого по школе	15	320	6	76
Всего	21 класс		396 чел.	

- ▶ Дети-мигранты: 134 чел.; из них-76 чел., плохо понимающих и говорящих по-русски
- ▶ Многодетные: 127 чел.
- ▶ Малообеспеченные: 79 чел.
- ▶ Опекаемые:
- ▶ Дети из детского дома: 3 чел.(3 чел. – 6 Д/д)
- ▶ Дети – инвалиды: 5 чел.
- ▶ Дети на индивидуальном обучению на дому – 2 чел.

Дети-мигранты

Сравнительная таблица по годам:

Всего учащихся	2019	2020	2021	2022	2023	2024
1-4 классы	13	13	16	57	74	73
5-9 классы	17	17	26	45	55	40
10-11 классы	1	0	0	4	2	2

По классам на 2024-2025 уч.г.

Общеобразовательные			Классы для детей с ОВЗ		
Класс	Всего	Из	Класс	Всего	Из
1А	12	27	2В	6	17
1Б	11	27			
2А	6	24			
2Б	16	22			
3А	7	22	Итого	6	17
4А	8	22			
4Б	7	24			
Итого	67	168			

5А	3	21	5Б	6	14
6А	4	18	5В	3	11
7А	9	26	6Б	7	18
8А	10	26	8Б	3	10
9А	1	21	8В	4	13
10	2	13	9Б	5	13
11	0	8			
Итого	29	133	Итого	28	79
Итого по кл	96	301	Итого по кл	34	96
Итого по школе	130		397		32,7 %

В школе исключены пропуски уроков без уважительной причины. Этому способствует большая профилактическая работа со стороны администрации школы, классных руководителей и социального педагога. Администрация школы планирует сохранить данные показатели и в 2025 году

4. Структура и система управления образовательной организации

Основная цель управленческой деятельности МАОУ «СШ № 66» - создание в школе комфортной образовательной среды, в которой каждый педагог и обучающийся, взяв на себя личную ответственность за результаты своего труда, в условиях доброжелательности и сотрудничества смогут максимально реализовать свой творческий потенциал.

Исполнительным органом МАОУ «СШ № 66» является директор, который осуществляет руководство деятельностью школой в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы. Директор несет ответственность за деятельность школы.

Руководствуясь действующими законодательными актами Российской Федерации, Хабаровского края и города Хабаровска администрацией учреждения внесены изменения в локальные акты школы, с сентября 2021 года на основании СП 2.4.3648-20 введено в действие новое основное меню для учащихся. Введены в действие коллективный договор на 2021-2025 годы и положение об оплате труда работников МАОУ «СШ № 66». Разработан и введен в действие пакет документов по противодействию коррупции. Муниципальное задание за 2024 год выполнено в полном объеме.

В школе преобладает демократический стиль руководства. Школьное самоуправление строится в режиме совместной и самостоятельной жизни и предусматривает:

- взаимодействие детей и взрослых;
- вовлечение всех учащихся и их родителей (законных представителей) в управление школьными делами;

- создание работоспособных органов коллектива, наделённых правами и обязанностями;
- формирование у воспитанников отношений, построенных на принципах взаимоуважения и взаимопомощи; приобщение ученического коллектива и каждого отдельного ученика к организации своей жизнедеятельности.

Структура управления МАОУ «СШ № 66»



Наблюдательный совет МАОУ «СШ № 66» является выборным представительным и коллегиальным органом государственно-общественного управления учреждением и создается с целью обеспечения демократического и государственно-общественного управления автономным учреждением, осуществляет в соответствии с Уставом решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции совета. В состав Наблюдательного совета входят пять членов: один представитель Учредителя, один представитель Департамента муниципальной собственности администрации города Хабаровска, два представителя родительской общественности, и один представитель работников учреждения. На 31 декабря 2024 года состоялось 2 заседания Наблюдательного совета, на которых рассматривались вопросы: проект плана финансово-хозяйственной деятельности на 2025 год, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности за прошедший год, о заключении договоров.

Общее собрание трудового коллектива, как постоянно действующий коллегиальный орган управления Школой включает в себя всех работников учреждения. В 2024 году состоялось 2 заседания общего собрания работников учреждения, на которых рассматривались вопросы: утверждение положения об оплате труда, рассмотрение коллективного договора на 2021-2025 годы.

Педагогический совет — постоянно действующий коллегиальный орган управления учреждением. Педагогический совет учреждения действует бессрочно, состоит из председателя, секретаря и членов педагогического совета, которыми являются все педагогические работники.

На 31 декабря 2024 года состоялось 11 заседаний педагогического совета, на них рассматривались вопросы организации и управления образовательным и воспитательным процессами, вопросы перевода учащихся в другой класс, получение основного общего и среднего общего образования учащимися школы, принятие документов и локальных актов, образовательных программ.

Вывод: в школе осуществляется государственно-общественный характер управления, что обеспечивает демократичность и открытость образовательного учреждения.

Методическая работа в школе рассматривается как целостная система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, в конечном счете, на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития учащихся.

Стоящие задачи решаются через работу методического совета школы в тесном контакте с методическими объединениями учителей предметников: учителей начальных классов (руководитель Попкова И.Н.), учителей естественно-научного цикла (руководитель Асмус О.В.), учителей гуманитарного цикла (руководитель Михайлова Н.Е.). Возглавляют их опытные педагоги, знающие методику преподавания предметов, владеющие организацией уроков и внеклассных мероприятий, постоянно повышающие свой профессионализм через работу окружных (районных) предметных методических объединений, курсы повышения квалификации, самообразование.

Совет старшеклассников как постоянно действующий коллегиальный орган управления школой. На 31 декабря 2024 года состоялось 4 заседания Совета старшеклассников. На заседаниях были рассмотрены следующие вопросы:

- организация праздничных мероприятий;
- отчеты объединений о проделанной работе по итогам года;
- подготовка и проведение мероприятий в рамках месячников военно-патриотической работы, ЗОЖ и т.д.;

- об организации мероприятий в рамках социального проекта «Наставничество» (ученик-ученик);
- организация дежурства по школе, субботников, дней здоровья, проверка дневников, учебников, внешнего вида учащихся.

Вывод: Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством и нормативными правовыми актами Российской Федерации, Хабаровского края и города Хабаровска. Основные документы Устав и лицензия соответствуют установленным требованиям. Положительной стороной действующей в учреждении системы органов самоуправления является то, что, полномочия этих органов сформированы с учетом конкретных предметов ведения, что определяет место каждого органа в алгоритме принятия управленческих решений:

- все органы самоуправления действуют в соответствии с локальными нормативными актами;
- в учреждении актуализированы управленческие документы (локальные нормативные акты, приказы, должностные инструкции) и размещены на официальном сайте образовательного учреждения, что обеспечивает открытость и доступность информации об образовательном учреждении;
- система управления образовательным процессом обеспечивает деятельность субъектов управления в целях реализации государственного задания, потребностей родителей, а также самореализации участников образовательного процесса и переводу системы работы в новое, более качественное состояние.

Цель управленческой деятельности гарантия реализации государственного заказа на качественное образование, включающая в себя:

- качество методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- качество учебно-воспитательного процесса;
- качество кадрового обеспечения и системы работы с кадрами;
- качество материально—технического обеспечения и медико-социальных условий;
- качество «конечного результата» образовательной деятельности:

Система управленческой деятельности школы может быть оценена в соответствии со следующими критериями эффективности:

- сравнение нынешних достижений управляющей системы с предшествующим периодом;
- направленность управленческой деятельности на реальную, прогнозируемую перспективу работы в соответствии с поставленными задачами;

- степень удовлетворения участников образовательного процесса;
- эффективное взаимодействие субъектов управления, согласованность и результативность их совместной деятельности;
- степень поддержки участниками образовательного процесса руководителя, удовлетворенность его стилем руководства, методами согласования субъектов и объектов управленческой деятельности, людей и систем достигнута..

Принцип единоначалия и коллегиальности выбора управленческих решений обеспечивает сотрудничество всех участников образовательного процесса в целях достижения оптимальных результатов качества образовательного процесса.

Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий.

Управление школой строится на аналитической основе, учитываются достигнутые результаты, проводится диагностика, контроль деятельности и коррекция развития учащихся.

В отчетный период мониторинг качества образования в школе совершенствовался с целью создания системы непрерывного анализа конечных результатов деятельности для предупреждения и развития негативных явлений в образовательном процессе. Отслеживание результатов проводилось с применением ИКТ технологий, которыми владеет каждый администратор.

Созданный в школе электронный банк данных позволил оперативно и эффективно планировать работу школы и определять перспективы развития.

В 2023 году продолжить работу над созданием комплексной информационной системы управления учреждением.

5. Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 и за первое полугодие 2024-2025 учебных лет. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Данные об успеваемости учащихся школы на каждой ступени обучения.

Общеобразовательные классы:

Таблица 1. Начальная школа

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2018-2019	100%	48,2 %
2019-2020	100%	25,0 %
2020-2021	100%	26,9 %
2021-2022	100%	33,0 %
2022-2023	100%	36,8 %

2023-2024	100%	35,2 %
2024-2025	100%	31,3 %

2 - 4 классы



Таблица 2. Основная школа

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2018-2019	100%	23,5 %
2019-2020	100%	18,5 %
2020-2021	100%	20,7 %
2021-2022	100%	14,5 %
2022-2023	100%	12,5 %
2023-2024	100%	17,3 %
2024-2025	100%	10,8 %

5- 9 классы



Таблица 3. Старшая школа

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2018-2019	100%	7,1 %
2019-2020	94,1 %	41,2 %
2020-2021	100%	6,7 %
2021-2022	100%	9,1 %
2022-2023	100%	0,0 %
2023-2024	100%	4,0 %
2024-2025	100%	0,0 %



Таблица 4. Общеобразовательные классы за год

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2018-2019	100%	32,8 %
2019-2020	99,5 %	23,0 %
2020-2021	100%	24,2 %
2021-2022	100%	22,2 %
2022-2023	100%	22,7 %
2023-2024	100%	23,9 %
2024-2025	100%	19,5 %



Классы для детей с ОВЗ:

Таблица 1. Начальная школа

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2018-2019	100%	24 %
2019-2020	100%	12,1 %
2020-2021	100%	11,8 %
2021-2022	100%	11,1 %

2022-2023	100%	35,2 %
2023-2024	100%	50,0 %
2024-2025	100%	29,7 %

2-4 классы для детей ОВЗ



Таблица 2. Основная школа

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2018-2019	100%	3,6 %
2019-2020	100%	8,0 %
2020-2021	100%	6,3 %
2021-2022	100%	6,5 %
2022-2023	100%	2,5 %
2023-2024	100%	13,0 %
2024-2025	100%	2,6,0 %

5 - 9 классы для детей ОВЗ



Таблица 3. Классы для детей ОВЗ за год

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
-------------	--------------	-----------------

2018-2019	100%	8,3 %
2019-2020	94,1 %	9,0 %
2020-2021	100%	7,9 %
2021-2022	100%	7,4 %
2022-2023	100%	8,33 %
2023-2024	100%	20,0 %
2024-2025	100%	12,7 %



В сравнительных таблицах видно, что качество повышается во всех классах, в связи с этим приведена сравнительная таблица потенциальных ударников и отличников в сравнении с окончанием 2023-2024 учебного года.

Общеобразовательные

Начальная школа

Класс	Отличники	Ударники	С одной четверкой	С одной тройкой	С двумя тройками
2 а	Большакова П., Гулягина Е.	Белова Э., Король П., Чекина А., Бочарова М., Веревкина М., Раджабов М., Норбутаева Д., Каминская С., Муминов М., Руфанов Д., Гнездилова А., Подлепич А., Мелехов Н., Солиева М., Горбунов М., Скудра Е.			Тагиров Д.
2 б	-	Амонулоев Р., Базегтиова А.,		Каххорова С. (р.я.),	Петров И. (рус.я., матем.)

		Дуйшеев С., Исмонова А., Карабекова А., Худойназарова Б.		Кудратова Р. (анг.я.), Фатидинов Н. (муз.)	
3 а	Васильева О., Иванько В., Саидова Ш.	Богатырев Е., Краева М., Меликова М., Мотлохов М., Рыбий Д., Тютрин Е. были во 2 классе Панюков М., Парпиев А.,		Абдуназаров (рус.я.), Панюков (рус.я)	Муратов Д. (рус.яз., англ.) Парпиев А. (рус.яз., англ.) была во 2 классе Максимишина Г.(матем., рус.яз).
4 а	Кравченко Б. был во 3 классе: Осипов А.	Ибрагимов А., Утлякова С., Осипов А. был во 3 классе: Лаврик М., Холматов Х., Соломатина П.	-	Лаврик М. (тех) Лебедева Э. (техн.), Семенов Е. (рус.яз), Холматов Х. (англ.я), Червоненко П. (англ.я) был во 3 классе: Добрый А (матем.), Худойназаров И. (англ. яз.)	Захматов А (англ.яз, ОРКЭС), Худойназаров И.(тех, рус.яз)
4 б	-	Ахмедов С., Бурцева С., Дунаева А., Имонкулова С., Зияводинов А. был во 3 классе: Тиналинов К., Сулимина К.,	-	Бабаев А. был во 3 классе: Левен А. (рус.яз.)	Акбаров С. (мат, англ.), Тохиржонов М. (ОРКЭС, рус.)

Среднее звено

Класс	Отличники	Ударники	С одной четверкой	С одной тройкой	С двумя тройками
5 а	-	Абрамова Д., Жуняев А., Скажутин А., Пузынин К. был во 4 классе: Муратова Э., Номанджонова Х., Смолин А.,	-	Смолин А. (рус.яз.)	-

		Чередниченко Р., Турсунбаев М.			
6 а	-	Бастрикова Е., Яримчук А.	-	-	Зияводинова С.
7 а	-	Атабеков О., Плешков В., Смирнов А., Козлов С. были в 6 классе: Холбабаев Д., Котова В.	-	-	-
8 а	-	Ахмедова О.	-	-	-
9 а	-	Полищук Е., Суслов Ю., Колесникова Д. была в 8 классе: Принько Е.,	-	-	-

Коррекция

Начальная школа

Класс	Отличники	Ударники	С одной четверкой	С одной тройкой	С двумя тройками
2 в	-	Гурьянов Д., Ибрагимов С., Перов Д., Рогальский Г., Шалапута И., Обидов Б.		Нефедов А. (рус.я.), Иванов А. (мат.)	
4в	-	Сухой В., Ширинин Г.	-	Васильева П. (англ. яз.)	-

Среднее звено

Класс	Отличники	Ударники	С одной четверкой	С одной тройкой	С двумя тройками
5 б	-	-	-	-	-
5 в	-	-	-	-	Сухой В. (ист, обществ.)
6 б	-	Саидова М., Добрая К.	-	-	-
8 б	-	Медведев Д.	-	-	-
8 в	-	была в 7 классе: Саидова О.	-	-	Саидова О. (рус., лит.)
9 б	-	была в 8 классе: Белоусова А.	-	Белоусова А. (хим.) был в 8 классе:	-

				Умаров А. (рус.яз.)	
--	--	--	--	------------------------	--

Школа работает в сложных социальных условиях. Основной контингент - это дети с низкой мотивацией к обучению, дети из семей с трудной жизненной ситуацией и социально-опасном положении. На 31.12.2024 г. идет увеличение числа детей из семей мигрантов, для которых русский язык не является родным. В связи с этим, произошло снижение уровня качества знаний, но при этом успеваемость не снизилась.

Результаты выполнения ВПР-2024

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые проверочные работы, результаты которых не учитываются при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Статистика по оценкам за ВПР - 2024:

- 4 класс

Результата ВПР 2024:

Русский язык 4						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	38					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9896	341439	6,58	31,63	44,27	17,52
Хабаровский край	100	3281	9,94	34,72	40,44	14,9
город Хабаровск	17	1239	12,75	30,27	40,36	16,63
МАОУ «СШ № 66»		23	65,22	34,78	0	0

Математика 4						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	6367	203639	4,2	25,46	43,5	26,84
Хабаровский край	93	3245	4,47	24,47	41,17	29,89
город Хабаровск	21	1621	4,87	22,39	38,93	33,81
МАОУ «СШ № 66»		23	34,78	21,74	30,43	13,04
Окружающий мир 4						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	32					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	4616	152545	1,95	22,82	53,7	21,52
Хабаровский край	64	2044	3,18	27,79	52,54	16,49
город Хабаровск	12	827	4,96	32,65	49,58	12,82
МАОУ «СШ № 66»		25	40	40	20	0

Сравнение оценок выставленными педагогами:

Русский язык 4		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	38	
Группы участников	Кол-во участников	%
МАОУ «СШ № 66»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	23	100

Математика 4		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	20	
Группы участников	Кол-во участников	%
МАОУ «СШ № 66»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	47,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	39,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	13,04
Всего	23	100

Окружающий мир 4		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	32	
Группы участников	Кол-во участников	%
МАОУ «СШ № 66»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	25	100

Сравнительные результаты по предметам за два года:

ВПР						
Предметы	Год	Кол-во участников	2	3	4	5
Русский язык	2023	21	14,29	42,86	38,1	4,76
	2024	23	65,22	34,78	0	0
Математика	2023	23	8,7	39,13	47,83	4,35
	2024	23	34,78	21,74	30,43	13,04
Окружающий мир	2023	20	0	45	50	5
	2024	25	40	40	20	0

Выводы 4 класс: Исходя из данных, можно сделать вывод, что ученики не справляются с работами, большой процент детей не подтвердили свои четвертные оценки.

Рекомендации 4 класс:

- Усилить внимание формированию следующих умений:
 - использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами;
 - освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств, для решения задач;
 - понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
- В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
- В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный

город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

5. Учителям – предметникам составить план работы с учащимися, получившими «2» по предмету.

Статистика по оценкам за ВПР - 2024:

- 5 класс

Русский язык 5						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	45					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	8420	337527	11,82	39,9	33,3	14,98
Хабаровский край	117	5204	19,05	40,14	29,53	11,28
город Хабаровск	32	3019	19,09	40,65	28,46	11,8
МАОУ «СШ № 66»		16	0	81,25	18,75	0

Математика 5						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	20					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	7100	268638	10,56	36,88	35,19	17,37
Хабаровский край	97	4557	16,85	37,96	32,41	12,77
город Хабаровск	28	2786	17,03	37,83	32,6	12,54
МАОУ «СШ № 66»		17	23,53	41,18	35,29	0

Биология 5						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	29					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	3351	127433	7,23	40,07	40,76	11,94
Хабаровский край	56	2793	12,75	45,94	33,69	7,63
город Хабаровск	18	1660	11,99	49,28	32,59	6,14
МАОУ «СШ № 66»		20	15	50	35	0

История 5						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	15					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	3804	145078	5,88	38,44	40,11	15,57
Хабаровский край	66	3124	10,53	38,44	36,75	14,28
город Хабаровск	19	1762	9,99	34,96	37,97	17,08
МАОУ «СШ № 66»		20	35	50	15	0

Сравнение оценок выставленными педагогами:

Русский язык 5		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	45	
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	31,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	68,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	16	100

Математика 5		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	20	
Группы участников	Кол-во участников	%
МАОУ «СШ № 66»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	35,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	41,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	23,53
Всего	17	100

Биология 5		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	29	
Группы участников	Кол-во участников	%
МАОУ «СШ № 66»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	20	100

История 5		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	15	
Группы участников	Кол-во участников	%
МАОУ «СШ № 66»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	60
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	40
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	20	100

Сравнительные результаты по предметам за два года:

ВПР						
Предметы	Год	Кол-во участников	2	3	4	5
Русский язык	2023	21	14,29	42,86	38,1	4,76
	2024	16	0	81,25	18,75	0
Математика	2023	23	8,7	39,13	47,83	4,35
	2024	17	23,53	41,18	35,29	0
Биология	2023	20	0	45	50	5
	2024	20	15	50	35	0
История	2023	20	0	45	50	5
	2024	20	35	50	15	0

Исходя из данных, можно сделать вывод, что ученики не справляются с работами, большой процент детей не подтвердили свои четвертные оценки. Как видно из вышеприведенных таблиц, успеваемость и качество знаний по предметам стали ниже.

Выводы 5 класс:

1. Для улучшения качества образования в 5-х классах необходимо учесть результаты ВПР на заседании ШМО.
2. Отрабатывать навыки таких умений, как:
 - умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
 - умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;
 - тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по предметам каждым учителем, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся;

- продолжить работу по повышению качества знаний по предметам и повышению мотивации учащихся к изучению предмета;
- на уроках уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;
- проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);
- научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

Статистика по оценкам за ВПР - 2024:

- 6 класс

Русский язык 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35021	1331378	16,41	41,78	33,38	8,43
Хабаровский край	326	11728	26,11	40,86	27,58	5,45
город Хабаровск	73	5577	27,56	39,54	27,29	5,61
МАОУ «СШ № 66»		24	75	20,83	4,17	0

Математика 6						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	16					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	5605	215306	11,42	48,86	33,41	6,32
Хабаровский край	75	3928	21,45	47,39	27,23	3,93
город Хабаровск	29	2628	20,82	49,51	25,58	4,09
МАОУ «СШ № 66»		24	33,33	4,17	41,67	20,83

Биология 6						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	24					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1575	41638	8,52	43,66	37,86	9,96
Хабаровский край	21	690	14,35	55,8	26,81	3,04
город Хабаровск	11	435	16,55	58,16	23,68	1,61

МАОУ «СШ № 66»		24	8,33	62,5	29,17	0
----------------	--	----	------	------	-------	---

История 6						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	16					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1170	30145	4,34	43,4	40,08	12,18
Хабаровский край	21	588	7,65	49,83	36,9	5,61
город Хабаровск	7	276	9,42	45,65	37,68	7,25
МАОУ «СШ № 66»		24	41,67	37,5	20,83	0

Сравнение оценок выставленными педагогами:

Математика 6		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	16	
Группы участников	Кол-во участников	%
МАОУ «СШ № 66»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	12,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13	54,17
Всего	24	100

Биология 6		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	24	
Группы участников	Кол-во участников	%
МАОУ «СШ № 66»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	8,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	91,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	24	100

История 6		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	16	
Группы участников	Кол-во участников	%
МАОУ «СШ № 66»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	50

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	24	100

Сравнительные результаты по предметам за два года:

ВПР						
Предметы	Год	Кол-во участников	2	3	4	5
Русский язык	2023	18	100	0	0	0
	2024	24	75	20,83	4,17	0
Математика	2023	20	45	40	10	5
	2024	24	33,33	4,17	41,67	20,83
Биология	2023	15	66,67	20	13,33	0
	2024	24	8,33	62,5	29,17	0
История	2023	24	41,67	37,5	20,83	0
	2024	23	69,57	26,1	4,35	0

Исходя из приведенных таблиц и анализа работ учащихся, можно выделить следующие причины низких результатов выполнения работ:

- неумение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- неумение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- неумение формирования первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- неумение формирования основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Рекомендации 6 класс:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- учителям – предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету;
- классным руководителям взять под личный контроль реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам.

Статистика по оценкам за ВПР - 2024:

- 7 класс

Русский язык 7						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	47					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	6093	228192	13,68	46,43	33,28	6,61
Хабаровский край	78	3379	24,56	45,61	25,17	4,66
город Хабаровск	25	1964	24,83	45,29	25,3	4,58
МАОУ «СШ № 66»		24	95,83	4,17	0	0

Математика 7						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	19					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	5003	186369	10,1	50,41	31,18	8,31
Хабаровский край	66	3053	18,24	50,88	24,58	6,3
город Хабаровск	24	2014	18,35	49,69	24,49	7,46
МАОУ «СШ № 66»		24	33,33	58,33	8,33	0

Биология 7						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	25					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во	2	3	4	5

		участников				
Вся выборка	1190	26294	7,11	44,41	36,52	11,96
Хабаровский край	26	610	17,21	53,77	23,93	5,08
город Хабаровск	8	304	12,17	59,21	23,68	4,93
МАОУ «СШ № 66»		23	4,35	56,52	26,09	13,04

История 7

Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	17					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	869	22270	5,78	42,87	38,41	12,94
Хабаровский край	13	379	10,29	48,55	32,19	8,97
город Хабаровск	6	228	10,09	44,3	35,53	10,09
МАОУ «СШ № 66»		21	66,67	33,33	0	0

Сравнение оценок выставленными педагогами:

Русский язык 7

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	47	
Группы участников	Кол-во участников	%
МАОУ «СШ № 66»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	24	100

Математика 7

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	19	
Группы участников	Кол-во участников	%
МАОУ «СШ № 66»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	62,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,17
Всего	24	100

Биология 7

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	25	

Группы участников	Кол-во участников	%
МАОУ «СШ № 66»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	56,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	39,13
Всего	23	100

История 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	17	
Группы участников	Кол-во участников	%
МАОУ «СШ № 66»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	71,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	28,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	21	100

Сравнительные результаты по предметам за два года:

ВПР						
Предметы	Год	Кол-во участников	2	3	4	5
Русский язык	2023	17	94,12	5,88	0	0
	2024	24	95,83	4,17	0	0
Математика	2023	18	72,22	22,22	5,56	0
	2024	24	33,33	58,33	8,33	0
Биология	2023	12	75	25	0	0
	2024	23	4,35	56,52	26,09	13,04
История	2023	18	100	0	0	0
	2024	21	66,67	33,33	0	0
География	2023	17	82,35	17,65	0	0
Обществознание	2024	19	78,95	21,05	0	0

Вывод 7 класс: Как видно из вышеприведенных таблиц, результаты ниже краевых и городских. Можно выделить следующие причины низких результатов: неумение оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»;

- неумение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- неумение решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

- неумение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- неумение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирование и регуляция своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- неумение формирования первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии и тд.

Рекомендации:

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся
 - учителям – предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету;
 - классным руководителям проводить ежедневный контроль по посещаемости учащихся, получившим «2» по двум и более предметам.

Статистика по оценкам за ВПР - 2024:

- 8 класс

Русский язык 8						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	51					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	5116	180931	16,4	38,42	37,55	7,63
Хабаровский край	72	2935	26,32	38,11	30,45	5,12
город Хабаровск	25	1814	26,46	38,88	29,45	5,21
МАОУ «СШ № 66»		19	84,21	0	15,79	0

Математика 8						
Статистика по отметкам						

Максимальный первичный балл:	25					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	4285	153807	9,67	57,5	29,37	3,46
Хабаровский край	64	2736	19,08	58,45	21,16	1,31
город Хабаровск	24	1815	20	58,01	20,73	1,27
МАОУ «СШ № 66»		19	47,37	31,58	21,05	0

Химия 8						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	36					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1658	33273	5,05	36,03	40,19	18,73
Хабаровский край	26	673	11,35	32,67	36,66	19,33
город Хабаровск	12	432	9,03	29,63	38,66	22,69
МАОУ «СШ № 66»		19	47,37	15,79	31,58	5,26

История 8						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	17					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	611	12349	5,56	41,56	40,5	12,38
Хабаровский край	11	235	12,77	43,4	38,72	5,11
город Хабаровск	5	159	12,58	41,51	40,88	5,03
МАОУ «СШ № 66»		15	26,67	40	33,33	0

Сравнение оценок выставленными педагогами:

Русский язык 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	51	
Группы участников	Кол-во участников	%
МАОУ «СШ № 66»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	84,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	15,79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100

Математика 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		

Максимальный первичный балл:	25	
Группы участников	Кол-во участников	%
МАОУ «СШ № 66»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	47,37
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	52,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100

Химия 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	36	
Группы участников	Кол-во участников	%
МАОУ «СШ № 66»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	47,37
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	52,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100

История 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	17	
Группы участников	Кол-во участников	%
МАОУ «СШ № 66»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	26,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	33,33
Всего	15	100

Сравнительные результаты по предметам за два года:

ВПР						
Предметы	Год	Кол-во участников	2	3	4	5
Русский язык	2023	17	64,7	35,29	0	0
	2024	19	84,21	0	15,79	0
Математика	2023	17	70,6	29,41	0	0
	2024	19	47,37	31,58	21,05	0
Химия	2023	19	47,37	15,79	31,58	5,26
	2024	18	55,6	38,89	5,6	0
История	2023	15	26,67	40	33,33	0

Физика	2024	12	50	16,67	33	0
Биология	2023	17	70,6	23,53	5,9	0
География	2024	13	69,2	30,77	0	0
Английский язык	2023	12	100	0	0	0
Обществознание	2024	16	93,8	6,25	0	0

Общие выводы:

По результатам ВПР по всем предметам видно, что в большинство обучающихся понизили оценки, получившие за прошлый 2023 – 2024 у.г. Этому может способствовать, что в классах есть учащиеся для которых русский язык не является родным, что снижает уровень понимания заданий.

Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:

- оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- корректировки индивидуальных планов профессионального развития;
- обмена опытом работы (ШМО).

Общие рекомендации:

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.
4. классным руководителям взять под личный контроль посещаемость учащихся для успешной реализации плана работы с учащимися, получившим «2» по двум и более предметам.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы МАОУ «СШ № 66»:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с заданиями.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2024 году

В 2023-2024 учебном году согласно Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по четырем предметам, из которых предметы русский язык и математика являлись обязательными для всех выпускников и два предмета -по выбору. Учащиеся, сдававшие ГВЭ сдавали только два обязательных экзамена (русский язык в виде сочинения и математика письменно).

На конец 2023-2024 учебного года в 9-х классах обучались 37 учащихся и 1 выпускник 2022-2023 уч.г., который находился на семейном обучении (в связи с тем, что не сдал ОГЭ по математике). К государственной итоговой аттестации были допущены 37 учащихся сдающих ОГЭ и ГВЭ, а также 1 учащийся 9В класса, сдающий экзамен по профессиональному труду. 13 учеников сдавали ОГЭ по русскому языку и 14 учеников сдавали математику. 23 человека сдавали ГВЭ и 1 человек сдавал экзамен по профессиональному труду (на основании заключений ПМПК).

Сравнительная таблица по количеству выпускников:

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего учащихся	33	44	37
ОГЭ	17	11	13
ГВЭ	14	29	23
Проф. труд	2	4	1

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов в форме ОГЭ и ГВЭ показала, что уровень знаний выпускников соответствует приведенным результатам:

Результаты экзаменов по русскому языку в виде ГВЭ

<i>Уч. год</i>	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество сдававших	14	29	23
Получили оценку:			

5	0	1	0
4	7	13	16
3	7	15	7
2	0	0	0
Средний балл за экзамен	3,5	3,3	3,7

Результаты экзаменов по математике в виде ГВЭ

Уч. год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество сдававших	14	29	23
Получили оценку:			
5	0	0	1
4	3	5	12
3	11	24	10
2	0	0	0
Средний балл за экзамен	3,2	3,0	4

Результаты экзаменов по русскому языку в виде ОГЭ

Уч. год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество сдававших	17	11	13
Получили оценку:			
5	1	2	3
4	1	2	2
3	11	6	8
2	4	1	0
Средний балл за экзамен	3	3,0	3,6

Результаты экзаменов по математике в виде ОГЭ

Уч. год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество сдававших	17	11	13
Получили оценку:			
5	0	0	0
4	3	1	4
3	14	8	9
2	0	2	0
Средний балл за экзамен	3,2	3,0	3,3

Результаты экзаменов по выбору в виде ОГЭ

	2020-2021			2021-2022	2022-2023			
	Биологи я	Информат ика и ИКТ	Иностран ный язык	Информ атика и ИКТ	Информ атика и ИКТ	Биологи я	Общест взнани е	Географ ия

Количество сдававших	16	17	1	17	5	7	8	6
	Получили оценку:							
5	0	0	0	0	0	0	0	1
4	2	2	0	2	0	2	4	5
3	11	12	1	7	5	5	4	0
2	3	3	0	2	0	0	0	0
Средний балл за экзамен	3	3	3	3	3	3,3	3,5	4,2

Результаты итоговой аттестации 2022 - 2023 учебного года показали хороший уровень знаний у обучающихся 9-х классов по всем сдаваемым предметам. В течение года проводились диагностические работы, индивидуальная работа с каждым учащимся, отслеживались результаты контрольных работ, проводились собрания по выбору предметов для сдачи. ФИПИ, «Решу ГИА», зачеты, тестирование на уроках, тематические консультации по изучению нормативно-правовой базы итоговой аттестации в форме ОГЭ на классных часах, родительских собраниях, обучение выпускников правилам заполнения бланков ответов на уроках и на консультациях. Так, например: Чебанов А. показал хорошие результаты в сдаче экзамена по математике, хотя в течение года показывал средние способности по изучению данного предмета.

Проводилась работа не только с учащимися и их родителями, но и с педагогами, преподающих в данных классах. Учителя-предметники в течение всего года проходили курсы повышения квалификаций, посещали семинары по подготовке и оцениванию результатов экзаменов. Главами МО и администрацией школы были проведены совещания, на которых анализировалась вся работа, ставили новые задачи. Так с Селивановой Я.С. (учителем математики) были отработаны диагностические материалы для подготовки детей к экзаменам, неоднократно посещались уроки, корректировались планы и давались рекомендации по проведению уроков, по подготовке к ГВЭ. И по результатам экзаменов можно судить о хорошей планомерной работе администрации школы, учителей-предметников, классных руководителей к подготовке учащихся к сдаче экзаменов, что подтверждается результатами ОГЭ и ГВЭ.

Вывод: Результаты государственной итоговой аттестации показывают, что уровень и качество подготовки выпускников соответствует требованиям

государственных программ. Успешность проведения государственной итоговой аттестации удовлетворительная, её результаты показывают, что в течение всего учебного года шла интенсивная работа по изучению нормативной базы ГИА и подготовка к сдаче экзаменов. С обучающимися и их родителями проводились беседы классными руководителями и администрацией школы о нормативно-правовой и инструктивной базе организации и проведения экзаменов. Все изменения в нормативной базе своевременно доводились до сведения обучающихся и их родителей. На первом этаже школы и в кабинетах были оформлены стенды о ГИА, информация на котором постоянно обновлялась.

С выпускниками 9 - класса неоднократно проводились тренинги по заполнению бланков ГИА. Учителя – предметники вели подготовку обучающихся не только на уроках, но и на дополнительных индивидуальных занятиях.

Рекомендации:

1. Продолжить практику проведения диагностических работ по разным предметам с отслеживанием результатов написания работ в форме ОГЭ и ГВЭ в 9 классе.
2. Итоговые работы за полугодие и год в 9 классе необходимо проводить в формате ОГЭ и ГВЭ. На этапе подготовки к экзамену работа с обучающимися должна носить дифференцированный характер. Не следует навязывать «слабому» школьнику необходимость решения задач повышенного и тем более высокого уровня, лучше дать ему возможность проработать базовые знания и умения. Но точно также не надо без необходимости задерживать «сильного» ученика на решении заданий базового уровня. Учителям: следует ставить перед каждым обучающимся ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом возможно опираться на самооценку и устремления каждого обучающегося.
3. Всем учителям-предметникам вести журнал посещения консультаций. Классным руководителям четко следить за посещаемостью консультаций обучающимися и доводить до сведения родителей, принимать конкретные меры к прогульщикам. Заместителю директора по УВР постоянно держать этот вопрос на контроле, проверять раз в четверть журналы учета посещаемости.
4. В будущем планируется продолжить работу с учителями - предметниками, работающими в выпускных классах, направить деятельность обучающихся на улучшение результатов знаний; воспитывать личность, способную к самоопределению и самореализации; следить за выполнением всех требований реализации государственного образовательного стандарта по учебным предметам.
5. Учителям-предметникам больше уделять внимания на уроках выполнению тестовых заданий, работать индивидуально и дифференцированно с обучающимися.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

В 2023 году в олимпиаде приняли участие 78 школьников, что составляет (43,5 % от общего числа обучающихся 4-10 классов). Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах. Для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии. Итоговые протоколы своевременно размещались на официальном сайте в разделе ВсОШ.

Таблица 1. Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Количество участников							Кол-во участников школьного этапа
		4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	11 кл	
1	Астрономия	0	0	0	0	0	0	6	6
2	Биология	0	1	2	2	5	5	11	25
3	География	0	4	1	2	2	2	2	13
4	История	0	2	2	2	2	2	5	15
5	Литература	0	4	0	4	0	2	3	13
6	Математика	2	2	1	1	3	3	7	19
7	Обществознание	0	2	2	2	2	2	14	24
8	ОБЖ	0	10	0	23	0	15	14	62
9	Право	0	0	0	0	0	0	14	14
10	Русский язык	4	3	3	6	3	3	3	25
11	Технология	0	2	3	3	3	2	2	15
12	Физика	0	0	0	1	1	1	12	15

13	Химия	0	0	0	0	0	6	1	7
ИТОГО:		6	30	14	46	21	44	90	251

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: обж – 62 чел., русский язык – 25 чел., биология – 25 чел.;
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: химии – 7 чел.;
- обучающиеся школы не приняли участие в олимпиадах по 9 предметам;
- наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ (многоразовый охват) наблюдается во всех классах.

Таблица 2. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за 4 года

2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Общее количество участников
223	114 (51,1 %)	75	27 (36 %)	74	33 (44,6 %)	78	31 (39 %)

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом о повышении количества участников, а также и количество победителей и призеров.

Таблица 3. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Кол-во победителей и призеров	Итого % победителей и призеров
1	Биология	10	(48 %)
2	География	4	(30,7 %)
3	История	1	(6 %)
4	Литература	2	(15,3%)
5	Обществознание	4	(16,7 %)
6	Русский язык	9	(36 %)
7	Право	1	(7 %)
	ИТОГО:	31	13,1 %

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

1. Наиболее высокий процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ представлен по предметам: биологии, географии, русскому языку.
2. Процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ ниже среднего отмечается по всем остальным предметам.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, вместе с тем такие учащиеся еще имеются, а также имеются обучающиеся не преодолевшие 50 % порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

На основании вышеизложенного рекомендовано:

1. Руководителям ШМО Попковой И.Н., Литвинцевой Л.Н. и Михайловой Н.Е.:

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном этапе ВсОШ по учебным предметам, рассмотреть на заседании методических объединений;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2022-2023 учебного года.

2. Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;

- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

3. Классным руководителям:

- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

4. Заместителю директора по УВР Асмус О.В. обеспечить контроль:

- за качественной, системной подготовкой обучающихся к участию в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2023 - 2024 учебном году;
- за отслеживанием результатов участия школьников в олимпиадах различного уровня.

Оценка воспитательной деятельности учреждения на 31 декабря 2023 года

Система воспитания МАОУ «СШ № 66» включает 23 классный коллектив, школьный спортивный клуб «Факел», Совет учащихся школы «Лидер NEXТ», добровольческий отряд «Молодежный», отряд ЮИД, трудовой отряд старшеклассников «Ровесники» и оздоровительные лагеря, формируемые в каникулярный период, школьные кружки и секции.

Большое внимание в воспитательном процессе уделяется духовно-нравственному и военно-патриотическому воспитанию школьников. В 2018 году создан первый кадетский класс правоохранительной направленности. Шефство над кадетскими классами взяла на себя Управление Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации по Хабаровскому краю (далее – Росгвардия).

В 2032 году в школе создан кадетский класс правоохранительной направленности для учащихся с ОВЗ (8класс), учащиеся 5 класса, приняты в гвардейскую смену. С 2013 года в школе действуют Совет учащихся школы, добровольческий отряд «Молодежный».

Программа воспитательной системы школы «Шаг за шагом» окончила срок действия. Программа устарела, и в процессе ее реализации изменились запросы и интересы участников образовательного процесса. В связи с чем, направления деятельности по воспитательной работе несколько трансформировались и в отчете сформированы с учетом современных запросов.

Кроме того, из-за ограничительных мероприятий, связанных с пандемией не удалось реализовать в полном объеме план воспитательной работы. Так же участие в мероприятиях детей было малочисленным.

Социальное окружение школы. Роль в социуме.

Школа расположена в г. Хабаровске, пос. Горького, где находятся учреждения как ДООУ № 185,140, библиотека семейного чтения № 7, МАУ ДЮЦ Техно- Спектр. Для родителей организована работа педагогического всеобуча, с лекциями выступают учителя, врачи, работники ГИБДД, КДН, проводятся творческие отчеты, конференции, выставки рисунков, поделок, ярмарки детского творчества.

Учителя выступают с лекциями, беседами перед родителями будущих первоклассников, посещающих занятия в подготовительных группах, дают открытые уроки. Совместно с библиотекой семейного чтения № 7 проводятся мероприятия по различным тематикам. Библиотека предоставляет материал школьникам для подготовки рефератов, сообщений, докладов. Школа организует работу с Советом по профилактике безнадзорности, правонарушений. Разработана программа совместных мероприятий по работе с неблагополучными семьями, детьми группы риска.

Процесс воспитания в МАОУ «СШ № 66» основывается на следующих принципах:

- Приоритет безопасности ребенка – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;
- Психологическая комфортная среда – ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого, позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимоотношения школьников и педагогов;
- Событийность – реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмет совместной заботы детей и взрослых;
- Совместное решение лично и общественно значимых проблем – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами

развития школьника, а воспитание – это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- Системно-деятельностная организация воспитания – интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- Следование нравственному примеру – содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающихся имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

- Ориентация на идеал – воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить приоритеты с примерами героизма.

Основные традиции воспитания в МАОУ «СШ № 66»:

- Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов.

Ключевой фигурой воспитания в школе является **классный руководитель**, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Классный руководитель несет ответственность за целевую воспитательную работу в классном коллективе, моделирует, организует и стимулирует развитие личности учащихся. Являясь посредником между социумом и ребенком, организует систему отношений через разнообразные виды деятельности классного коллектива, создает условия для развития каждой личности, раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства.

В 2022-2023 учебном году в целом деятельность классных руководителей была удовлетворительной. Это связано с большой нагрузкой по учебной работе педагогов, являющихся классными руководителями. Кроме того, классные руководители, которые являются молодыми специалистами или недавно устроившиеся на работу в школу не всегда готовы к приему информации и самообразованию.

В школе функционирует методическое объединение классных руководителей как структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно-методическую и организационную работу классных руководителей классов, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной возрастной группы. Работа методического объединения организуется на основе планирования на текущий учебный год. Управление работой осуществляется главой МО классных руководителей – Приспешкиной А.Н., заместителем директора по ВР. Методическое объединение состоит из 23 классных руководителей. В течение учебного года состоялись заседания методического объединения, также проведена работа в микро-группах классных руководителей по разработке Программы воспитания школы и критериев самоанализа ВР классных руководителей.

Частыми вопросами обсуждения стали мониторинг и коррекция психо-эмоционального состояния обучающихся, организация профилактики буллинга среди школьников, особое внимание уделялось вопросам защиты детей от информации, причиняющих вред здоровью и развитию детей.

Планы воспитательной работы классных руководителей выполнены в полной мере. По итогам года все классные руководители пришли к конкретным выводам своей деятельности и наметили перспективные цели и задачи.

Развитие ученического самоуправления. Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Деятельность нашего ученического самоуправления помогает ребятам стать активными гражданами общества, добиться успеха в жизни и развить у

учащихся потребность в самоанализе, самооценке и самоорганизации. Развитие ученического самоуправления осуществляется через деятельность детской организации.

Участники нашего отряда приняли участие в следующих городских мероприятиях и акциях: акция «Стена памяти и дружбы», флэш-моб «Полосатый рейс», проект Гродековского музея «Деньги гражданской войны: игра престолов», школа КВН, фестиваль «Добрый Хабаровск», краевое экологическое мероприятие «День амурского тигра», краевой фестиваль детских и молодёжных общественных объединений Хабаровского края, «Чистые игры», молодёжная социальная акция «Ветер перемен», спортивная игра «Прорыв», Краевой конкурс инновационных социальных проектов по профилактике негативных процессов в молодёжной среде и здоровье сбережению среди организаций, осуществляющих деятельность в сфере молодёжной политики на территории Хабаровского края (победители), городская добровольческая акция «От сердца к сердцу», краевой конкурс просветительской направленности среди учащихся и молодёжи «Чистый край: настоящее и будущее», «Форум молодёжи города Хабаровска» в Созвездии, молодёжная социальная акция «От сердца к сердцу», слёт-старт конкурса «Хабаровск-территория добра», КВН «Юниор-лига» краевой этап, Доброволец года, городская социальная акция «Рождественский подарок», открытый фестиваль детских и юношеских средств массовой информации «МКС. Медиа. Команда. Содружество» (диплом 3 степени), торжественный митинг, посвященный 74-й годовщине окончания Второй мировой войны, «День солидарности в борьбе с терроризмом», открытие сквера первостроителей пос. Горького, школьный туристический слёт, всероссийский забег «Кросс-наций», «Адреналин +», «День Калашникова», 6 Всероссийская неделя сбережений, ежегодная всероссийская акция «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях», молодёжный бизнес-форум, городская добровольческая акции «Открытое сердце», городская социальная акция «Ветеран живёт рядом», социологический опрос населения "О реализации регионального проекта "Формирование комфортной городской среды" на территории Хабаровского края", фестиваль добровольческого движения #ЯТОЖЕДОБРОВОЛЕЦ в рамках открытия месячника по профилактике наркомании, алкоголизма и поведенческих болезней, Всероссийская акция «Неделя без турникетов», городская добровольческая акции «Открытое сердце», всероссийский день зимних видов спорта, городская социальная акция «Ветеран живёт рядом», всероссийская добровольческая социальная акция «Весенняя неделя добра».

Очень важным достижением деятельности школьного самоуправления и добровольческого отряда явилась победа в городском конкурсе «Я – гражданин России» (диплом 1 степени).

Кроме того, участие в многочисленных акциях и благодарственные письма за активное участие в добровольческой деятельности. Например,

социальная акция «Дети – детям», благодарности за участие в развитии сильного гражданского общества и культуры на территории города Хабаровска. 1 место в городском конкурсе на лучшее детское и молодежное общественное объединение «Формула успеха». 2 место в городском конкурсе «Хабаровск – территория добра». Кроме того, достижения нашего участия в конкурсах разных уровней и направлений зафиксированные в рейтинге участия учителей и учащихся, размещенного на информационном стенде школы.

Итоги и выводы

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2022-2023 учебный год, в целом выполнены. Однако, не в полном объеме выполнен план воспитательной работы из-за пандемии (участие в мероприятиях):

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- проведенные анкетирование среди учащихся, педагогов, родителей школы показали, что участники образовательного процесса школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах и даже считают, что можно увеличить их число;
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Несмотря на плановость воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;
- не во всех классах работает система самоуправления;
- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности;

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования;

Главной целью воспитательной работы на 2023-2024 учебный год по-прежнему является развитие единого воспитательного пространства школы по обеспечению гармоничного развития социально ответственной личности

на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций с учётом индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов для успешной социализации, самореализации и профессионального самоопределения.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

- создание единого воспитательного пространства. Создание новой программы воспитания в соответствии с новыми подходами и нормативными документами.
- продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю;
- продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
- развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
- усиление работы с детьми «группы риска»;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- создание условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы внеурочной занятости.

6. Организация учебного процесса

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска «Средняя школа № 66» реализует общеобразовательные программы: начального общего, основного общего, среднего общего образования.

МАОУ «СШ № 66» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения- 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения -5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения — 2 года).

Занятия ведутся в две смены.

Продолжительность академического часа в 1 классе составляет 35 минут в первом полугодии и 40 минут во втором полугодии, в последующих классах — 45 минут.

Учебный план МАОУ «СШ № 66», реализующий основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и образовательную программу среднего общего образования, определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательных программ, отражает структуру этих программ, определяют содержание и организацию образовательного процесса в МАОУ «СШ № 66».

Структура учебного плана:

Раздел. Начальное общее образование.

В ходе освоения общеобразовательной программы школы при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные планы, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками;
- формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на этой ступени формируется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностный подход и индивидуализацию обучения по каждому учебному предмету.

Базисный учебный план МАОУ «СШ № 66» состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литературное чтение	Русский язык
	Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)
	Родная литература (русская)
Иностранные языки	Английский язык
Математика и информатика	Математика

Обществознание и естествознание	Окружающий мир
Искусство	Музыка
	Изобразительное искусство
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура
Основы религиозных культур и светской этики	ОРКСЭ

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации в школе, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими образовательными областями и учебными предметами:

- Русский язык и литературное чтение. Предметная область включает два учебных предмета: Русский язык и Литературное чтение.
Изучение Русского языка начинается в первом классе после периода обучения грамоте. Основная цель обучения русскому языку — формирование первоначальных представлений о системе языка, развитие коммуникативной деятельности, осознание важности языка как средства общения, стремление развивать культуру устной и письменной речи, речевое творчество.
Основная цель изучения Литературного чтения формирование читательской деятельности, интереса к самостоятельному чтению; осознание его важности для саморазвития.
- Родной язык и литературное чтение на родном языке. предметная область «Родной язык (русский) и родная литература (русская)» в МАОУ «СШ № 66» содержит учебные предметы «Родной язык» (русский) и «Родная литература» (русская). Основная цель изучения предмета: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
- Иностранный язык. Изучение Иностранного языка призвано сформировать представление о многообразии языков, осознание необходимости изучать язык дружественных стран, понимание взаимодействия культур разных народов, стремление познавать их.
- Математика и информатика. Предметная область реализуется предметом Математика, Изучение этого учебного курса способствует формированию начальных представлений о математических

взаимоотношениях объектов окружающего мира выраженных числом, формой временем, пространством и др.

- Естествознание и обществознание. Предметная область реализуется с помощью учебного предмета Окружающий мир. Его изучение способствует осознанию учащимся целостности и многообразия мира, формированию у младших школьников системы нравственно-ценных отношений к окружающей природе, общественным событиям, людям, культуре и истории родной страны.
- Основы религиозных культур и светской этики. Изучение этого предмета способствует воспитанию способности к духовному развитию нравственному самосовершенствованию Формированию первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
- Искусство. Предметная область реализуется с помощью двух предметов Изобразительное искусство и Музыка и способствует развитию способностей к художественно-образному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
- Технология. Формирует опыт как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других предметов. Формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
- Физическая культура. Способствует укреплению здоровья, содействует гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формированию первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирует установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. На реализацию данного предмета выделено 2 часа в учебном плане и 1 час во внеурочной деятельности по направлению «Спортивно-оздоровительное».

Количество учебных занятий за 1-4 классы не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Образовательная нагрузка равномерно распределяется в течение всей учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течении дня не должен превышать:

- для учащихся 1-х классов: 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет уроков физической культуры;

- для учащихся 2-4 классов: 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

При составлении расписания уроков следует чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели. Поэтому в расписании уроков для учащихся начального общего образования основные предметы проводятся на 2-3 уроках.

Проведение промежуточной аттестации в переводных классах: Промежуточная аттестация в переводных классах (в 1-4 классах) в форме итоговых контрольных работ, тестов, зачетных уроков, концертов проектов проводится с 3 по 24 мая текущего года без прекращения общеобразовательного процесса в рамках зачетной недели. Формы аттестации достижений учащихся 2-4 классов по ФГОС, система оценки качества знаний и умений, а также формы итогового контроля определяются Положением о системе оценок, форм, порядке и периодичности итоговой, промежуточной и других видов аттестации учащихся в полном соответствии с действующими требованиями нормативно-правового характера федерального, регионального и муниципального характера. В 1 классе в качестве промежуточной итоговой аттестации применяется «Исследование готовности первоклассников к обучению во 2 классах».

2. Раздел. Основное общее образование.

Учебный план рассчитан на пятидневную учебную неделю для 5-8 классов и шестидневную учебную неделю для 9-х классов, соответствует максимальной учебной нагрузке учащихся.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного учреждения. Соотношение между частями учебного плана соблюдено.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих основную образовательную программу основного общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Русский язык» и «Литература». Учебный предмет «Русский язык» представлен в объеме 5 часов в неделю в 5-х классах, 6 часов в неделю в 6-х классах, 4 часа в неделю в 7-х классах и по 4 часа в неделю в 8-9 классах. Учебный предмет «Литература» в 5-6, 9-х классах представлен в объеме по 3 часа, в 7-8 классах: по 2 часа в неделю.

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)». Реализация данной области осуществляется отдельными предметами по 0,5 часа в неделю в 5-8 классах по полугодиям, по 1 часу в неделю в 9-х классах в течении учебного года.

Предметная область «Иностранный язык. Второй иностранный язык» представлена учебными предметами: «Иностранный язык (английский)» в объеме 3 часа в неделю в 5-9-х классах, «Второй иностранный язык (китайский)» представлен в 5а, 6а, 7а, 9а классах в объеме 2 часа в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» включает в себя учебные предметы: «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика».

Учебный предмет «Математика» представлен в объеме 5 часов в неделю в 5-6-х классах.

Учебный предмет «Алгебра» представлен в объеме 4 часов в неделю в 7-9-х классах.

Учебный предмет «Геометрия» представлен в объеме 2 часов в неделю в 7-9-х классах.

Учебный предмет «Информатика» представлен в объеме 1 часа в неделю в 7-9-х классах.

Предметная область «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные предметы: «История», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География».

Учебный предмет «История» представлен в объеме 2 часов в неделю в 5-х классах, учебный предмет «История России. Всеобщая история» представлен в объеме 1 часов в неделю в 6-8-х классах и 1 час в 9-х классах,

Учебный предмет «Обществознание» представлен в объеме часа в неделю в 6-9-х классах.

Учебный предмет «География» представлен в 1 час в неделю в 5-6-х классах, в объеме 2 часов в неделю в 7-9-х классах.

Предметная область «Естественно-научные предметы» включает в себя учебные предметы: «Физика», «Химия», «Биология».

Учебный предмет «Физика» представлен в объеме 2 часов в неделю в 7-8-х классах и в объеме 2 часов в неделю в 9-х классах.

Учебный предмет «Биология» представлен в объеме 1 часа в неделю в 5-7-х классах, в объеме 2 часов в неделю в 8-9-х классах.

Учебный предмет «Химия» представлен в объеме 2 часа в неделю в 8-9-х классах.

Предметная область «Искусство» включает учебные предметы: «Музыка», «Изобразительное искусство», предметы представлены в объеме по 1 часу в неделю в 5-7-х классах.

Предметная область «Технология» включает в себя учебный предмет «Технология», Учебный предмет «Технология» представлен в объеме 2 часов в неделю в 5-7-х классах, в объеме 1 часа в неделю в 8-х классах.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» включает в себя учебные предметы: «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный предмет «Физическая культура» представлен в учебном плане в объеме 3 часа в неделю в 5-9-х классах.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» представлен в объеме 1 часа в неделю в 8-9-х классах,

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива МАОУ «СШ № 66».

В часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений включена предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и представлена одноименным предметом.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее ОДНКНР) является обязательной в структуре учебного плана образовательной организации, реализующей общеобразовательные программы основного общего образования в соответствии с п. 18.3.1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в ред. от 31.12.2015, приказ № 1577). Он является продолжением курса ОРКСЭ, изучаемого в 4 классе. Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний учащихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе. Обязательная предметная область ОДНКНР реализуется в 5-х классах в объеме 0,5 часа в неделю, в 6-9 классах в рамках внеурочной деятельности - 1 час в неделю (Духовно-нравственное направление).

Раздел 3. Среднее общее образование.

Среднее общее образование завершающая ступень общего образования, призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Решению данных задач способствует профильное обучение, которое позволяет создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, обеспечить углубленное изучение отдельных предметов; обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Учебный план МАОУ «СШ № 66» для учащихся класса набора 2022-2023 учебного, реализует основную образовательную программу среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО).

В учебном плане предусмотрено выполнение учащимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется учащимся в течение двух учебных лет (10 и 11 классы), для этого в учебном плане отводится 1 час в неделю.

Профильные общеобразовательные предметы — учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию конкретного профиля обучения. Учебный план профиля содержит следующие учебные предметы на профильном уровне:

«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «Русский язык».

На учебные курсы — обязательные по выбору учащихся в учебном плане отводится 9,5 часов. На консультации — 1,5 часа в неделю.

Раздел 4. Начальное и основное общее образование для детей с ОВЗ.

В 1,3, 6-9 х классах по заключениям ПМПК обучаются дети с ОВЗ (7.2.). Учитывая психофизические возможности данных учащихся и реализацию Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для учащихся с 7.2 (ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО ОВЗ) в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся, а также удовлетворения запроса родителей (законных представителей) учащихся, составлены адаптированные образовательные программы для учащихся с видом 7.2.

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованию ФГОС является обязательным и представлено индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию дефекта и формированию навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Выбор коррекционно-развивающих занятий для индивидуальных занятий, их количественное соотношение содержание осуществляется исходя из психофизических особенностей учащихся с ЗПР.

Выводы: учебный план МАОУ «СШ № 66» составлен в соответствии с действующим законодательством, отвечает целям и задачам основной образовательной программы с сохранением принципа преемственности.

Годовой календарный график составная часть основной образовательной программы, составляется на текущий учебный год.

Анализ календарного графика показал, что на начало учебного года в графике учтены рекомендации министерства образования и науки Хабаровского края, производственный календарь режима рабочего времени для шестидневной учебной недели для 2-11 общеобразовательных классов, и для пятидневной учебной недели для 1- общеобразовательных классов, 1-4, 5-9 классов для детей с ОВЗ. Изменения и дополнения в годовой календарный график вносились только в соответствии с локальными актами на основании приказа директора образовательного учреждения.

Выводы: годовой календарный график МАОУ «СШ № 66» составлен в соответствии с действующим законодательством, отвечает целям и задачам основной образовательной программы, неукоснительно соблюдается в образовательном учреждении всеми участниками образовательных отношений.

На конец 2023 учебного года в школе обучалось 432 человека. Средняя наполняемость классов 19 человек.

Анализ работы педагогов с детьми имеющими особые образовательные потребности, показывает, что в классах для детей с ОВЗ наравне с традиционными используются специальные методы обучения, разнообразные формы работы и виды поддержки учителя обучающихся с ОВЗ для обеспечения качественного обучения и успешной социальной адаптации в среде нормативно развивающихся сверстников:

- ✓ методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности и включает в себя словесные, наглядные и практические (передача и восприятие учебной информации источник знаний);
- ✓ индуктивные и дедуктивные (интеллектуальная деятельность); репродуктивные и проблемно-поисковые (развитие мышления);
- ✓ самостоятельная работа учеников под руководством учителя;
- ✓ методы стимулирования, контроля и самоконтроля;
- ✓ дифференцированный подход с элементами группового обучения.

Используются игровые методики обучения. Частая смена деятельности и применение различных форм проведения учебного занятия (игра, экскурсия, викторина), что влияет на повышение учебной мотивации и познавательной активности у всех обучающихся инклюзивного класса, обеспечивают профилактику физического переутомления и эмоционального истощения учеников, способствуют социальной адаптации ребенка с ОВЗ в детском коллективе.

Во время уроков учителя оказывают различные виды поддержки ребенку с ОВЗ: стимулирующую, направляющую, обучающую. Направляющая помощь учителя в зоне ближайшего развития позволяет ребенку с ОВЗ осмыслить учебную задачу и прийти к правильному ответу благодаря наводящим вопросам педагога.

Школа по желанию учащегося и его родителей (законных представителей) содействует освоению образовательных программ в форме семейного образования или самообразования.

Освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация выпускников школы осуществляется в соответствии с Порядком прохождения государственной итоговой аттестации выпускников.

Промежуточная аттестация представляет систему оценивания образовательных результатов учащихся, которая предполагает следующие этапы:

- аттестация учащихся 2-9 классов по итогам 1, 2, 3, 4 четвертей, предполагает выставление отметок по пятибалльной шкале, рассчитываемой как среднее арифметическое текущих отметок, полученных в течение четверти с учетом результатов входного контроля (сентябрь- октябрь), промежуточного контроля (декабрь), итогового контроля (апрель- май);

- аттестация учащихся 10-11 классов по итогам 1, 2 полугодия, предполагающая выставление отметок по пятибалльной шкале, рассчитываемой как среднее арифметическое текущих отметок, полученных в течение полугодия с учетом результатов стартового контроля (сентябрь - октябрь), промежуточного контроля (декабрь), итогового контроля (апрель - май);
- оценка качества освоения федеральных государственных образовательных стандартов в рамках административного контроля, предполагающая выставление отметок по пятибалльной шкале, рассчитываемой как среднее арифметическое проводимой в апреле-мае.
- аттестация по завершению учебного года, предполагающая выставление итоговых отметок по пятибалльной школе, рассчитываемой как среднее арифметическое отметок за 1, 2, 3, 4 четверти для 2-9 классов и за 1, 2 полугодия для 10-11 классов с учетом результатов административного контроля: промежуточной (годовой) аттестации, а также фактического уровня знаний.

Результаты аттестации, проведенной по завершению учебного года, рассматриваются в качестве оснований для принятия решения педагогическим советом об освоении или не освоении общеобразовательных программ учащимися, для перевода учащихся в следующий класс (для переводных классов), допуску к государственной итоговой аттестации в 9. Промежуточная аттестация является обязательной для всех учащихся. К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся школы.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия: председатель комиссии, учитель, ассистент.

Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно.

Учащиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего

образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Не позднее, чем за 1 месяц до начала промежуточной (годовой) аттестации издается приказ по учреждению, согласно которому определяется график проведения промежуточной (годовой) аттестации, ответственные лица за ее организацию, проведение и контроль.

Для проведения промежуточной аттестации используются следующие формы: зачет, тестирование, контрольная работа, контрольный диктант, диагностика темпа чтения и коэффициента понимания прочитанного, другие формы по решению педагогического совета в соответствии с нормативными документами.

Форма промежуточной аттестации ежегодно определяется решением педагогического совета.

Для проведения промежуточной (годовой) аттестации учителями-предметниками разрабатываются и утверждаются спецификации заданий для учащихся по учебному материалу, изученному в текущем учебном году.

Не позднее, чем за 1 месяц до начала промежуточной (годовой) аттестации учителями разрабатываются контрольно-измерительные материалы.

Разработанные контрольно-измерительные материалы за месяц до начала промежуточной (годовой) аттестации рассматриваются и утверждаются на заседаниях методических объединений.

Утвержденные контрольно-измерительные материалы до начала промежуточной (годовой) аттестации хранятся в учебной части.

Не позднее, чем за 1 неделю до начала промежуточной (годовой) аттестации учителя-предметники знакомят учащихся со спецификациями заданий, входящих в контрольно-измерительные материалы.

В 2023 году промежуточная аттестация проводилась по результатам текущей успеваемости. На основании решения педагогического совета в 10 классе были проведены переводные экзамены по трем предметам в устной форме (русский язык, математика и обществознание). Все учащиеся успешно сдали экзамены и были переведены в следующий класс.

Вывод:

1. Организация учебного процесса в МАОУ «СШ № 66» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и нормативными правовыми актами Российской Федерации, а также в соответствии с локальными актами школы.

2. Учителя используют последние достижения педагогики, психологии, теории и практики управления познавательной деятельностью, гуманистические способы обучения. Основное внимание уделяют

практической направленности преподавания предметов. При проведении уроков применяют элементы следующих педагогических технологий:

- ✓ разноуровневое обучение (трехмерная методическая система обучения);
- ✓ проблемно-диалогическое обучение;
- ✓ информационно -коммуникативные технологии;
- ✓ здоровьесберегающие технологии;
- ✓ проектное обучение;
- ✓ игровые технологии;
- ✓ технология критического мышления.

3. В соответствии с планом внутришкольного контроля было изучено выполнение образовательной программы по всем учебным предметам по состоянию на 31 декабря 2023 года на основе отчетов учителей предметников, личного собеседования с учителями.

4. Установлено выполнение программы в полном объеме за счет.

5. Анализ выполнения практической части образовательных программ показал, что обязательные контрольные виды работ по предметам выполнены в полном объеме.

7. Востребованность выпускников

Одним из требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования является готовность выпускников к продолжению образования. Обучающиеся, получившие аттестат об основном общем образовании в 2023 году, успешно продолжают обучение в 10 – ом классе в своей школе, в школах города Хабаровска, в средних специальных учреждениях по программам: среднего и начального профессионального обучения.

Общая информация о трудоустройстве выпускников МАОУ «СШ № 66» в 2022 – 2023 уч.г.:

Основное общее образование:

год	Число выпускников	Получили аттестаты	Поступили		
			10класс	курсы	ССУЗы
2019 г.	43	43	26	0	17
2020г.	31	31	6	0	25
2021г.	46	46	5	0	39
2022г.	40	40	3	0	37
2023г.	37	37	7	0	30

Дети ОВЗ (8.1)

Ф.И. выпускника, сдававшего экзамен по профессиональному труду	Место поступления, профессия
2020-2021 уч.г.	
Бабкин В.	ХТК, повар
Куликова В.	ХТК, повар
Тутубалина К.	ХТК, повар
Зайцева М.	ХТК, повар
2021-2022 уч.г.	
Карпенко Р.А.	ХТК, повар

Вывод:

О результативности обучения, воспитания и профориентационной работы можно судить по итогам трудоустройства обучающихся. Все выпускники продолжают обучение, высок процент поступления в средние учебные заведения.

8.Кадровое обеспечение

Школа полностью укомплектована педагогическими и техническими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных образовательной программой ОО и способных к инновационной профессиональной деятельности. Анализ качественного состава педагогического коллектива показал положительную динамику роста профессионального роста педагогов, разработана действенная система морального и материального стимулирования их труда, выросла активность и стремление педагогов к творчеству. Характерной чертой нашей жизни и работы вот уже в течение ряда последних лет является стабильность и приход в школу молодых кадров.

Трудовой коллектив:

- ▶ Общее количество - 44 чел
- ▶ Административный - 4 чел.
- ▶ Педагогический коллектив - 27 чел.
- ▶ Иные педагогические работники (соц.педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, доп.образования) - 6 чел.
- ▶ Учебно-вспомогательный персонал - 8 чел.
- ▶ Младший обслуживающий персонал -10 чел.

Для оценки кадрового потенциала проанализированы следующие показатели:

- укомплектованность школы педагогическими и иными кадрами,
- уровень образования и квалификации педагогических кадров,

- распределение педагогических работников по возрасту и стажу педагогической работы,
- распределение педагогических работников по возрасту,
- непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников школы.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации созданы условия для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников (наличие компьютеров в кабинете, методический кабинет, электронная учительская, официальный сайт школы, возможность использовать ЭОР и т.д.)

Задачи по развитию кадрового потенциала в 2022 году:

1. Привести в соответствие с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС нового поколения нормативно-правовую базу школы в области методической работы.
2. Продолжить работу над единой методической темой школы.
- 3.Продолжить подготовку к введению в действие профессионального стандарта педагога.
4. Продолжить внедрение метода исследования и метода проектов в учебно-воспитательную деятельность школы, как основных технологий системно-деятельностного подхода в обучении.
5. Организовать непрерывное повышение педагогического мастерства учителей через курсовую подготовку, корпоративное обучение, сетевые сообщества. Развивать дистанционные формы обучения педагогов.
6. Продолжить работу по выявлению, обобщению, распространению положительного педагогического опыта творчески работающих учителей, по формированию портфолио педагогов.

В школе работает программа «Педагогические кадры», способствующая профессиональному росту педагогического состава учреждения, разработан план профессионального развития сотрудников школы. Деятельность и профессионализм работников регулярно в конце учебного года оценивается по совместно выработанным критериям, соответствующим критериям аттестации педагогов.

В школе отлажена работа по повышению квалификации педагогов через курсовую подготовку. В течение 2023 года все педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлению «Функциональная грамотность». Так же в целях реализации подпрограммы «Педагогические кадры» проводилась работа с молодыми специалистами. В 2023 году работало 3 молодых специалиста. С ними организована работа согласно, плану школы и методических объединений, за каждым молодым педагогом закреплен наставник. Для оказания методической и практической помощи данной категории учителей использовались индивидуальные консультации, посещение уроков, как администрацией школы, так и наставниками.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

	Кол-во человек
Общее количество работников ОУ (все работники)	44
Всего педагогических работников	27
Учителя, ведущие уроки	27
Учителя с высшим образованием из них:	18
с высшим педагогическим	15
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	3
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица) из них:	23
по ФГОС	23
по Функциональной грамотности из них:	27
- современный учитель	7
- креативное мышление	3
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):	7
из них:	
на высшую квалификационную категорию	5
на первую квалификационную категорию	2
Проходят аттестацию на категорию	2

В школе налажена система по подбору педагогических кадров:

1. Посещение ярмарки вакансий при ПиТОГУ и ХПК им. Героя Советского Союза Д.Л.Калараша.
2. Работа с предметными кафедрами ПиТОГУ.
3. Работа с Центром занятости г. Хабаровска.
4. Размещение вакансий на платформах официальных изданий.
5. Работа с родителями по привлечению к педагогической практике.

В МАОУ «СШ № 66» организовано наставничество:

Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогических

работников разных уровней образования и молодых специалистов МАОУ «СШ № 66».

Создание целевой модели наставничества в МАОУ «СШ № 66» позволит решить задачу адаптации учителей на рабочем месте, учитывать потребности молодых педагогов, предупреждать отток кадров, а также создавать условия для помощи всем педагогам, имеющим профессиональный дефицит.

Ф.И.О. наставника	Ф.И.О. молодого специалиста
Попкова Ирина Николаевна (руководитель ШМО начальных классов)	Роднаева Евгения Дмитриевна (учитель начальных классов)
	Хаджимукова Любовь Евгеньевна (учитель начальных классов)
Михайлова Наталия Евгеньевна (руководитель ШМО гуманитарного цикла)	Смоян Людмила Мхитаровна (учитель истории и обществознания)

Участие в педагогов конкурсах:

- WorldSkills (номинация: Технологии Моды)
 - 2020 – 2021 уч. г.: Игнатенкова Е., ученица 8 кл. (рук. Иванова С.Н.)
 - 2021 – 2022 уч.г.: Латышова С., ученица 10 кл. (рук. Иванова С.Н.)

► Педагогический звездопад - 2021

Номинации	Заочный этап	Очный этап
Лучший учитель с детьми ОВЗ	Попкова Ирина Николаевна	Попкова Ирина Николаевна, Ярославская Ольга Ивановна
	Михайлова Наталия Евгеньевна	
	Ярославская Ольга Ивановна	

Педагогический звездопад - 2022

Номинации	Заочный этап	Очный этап
Лучший наставник	Попкова Ирина Николаевна	Попкова Ирина Николаевна
	Михайлова Наталия Евгеньевна	
Молодой специалист	Смоян Людмила Мхитаровна	Смоян Людмила Мхитаровна
Самый классный классный	Иванова Светлана Николаевна	---

Анализируя деятельность педагогов по использованию информационных компьютерных технологий в образовательном процессе, следует отметить, что все используют данные знания и умения при подготовке документации и в учебном процессе. Они делятся своим опытом в средствах массовой информации на сайтах: МультиУрок, ИнфоУрок.

Вывод: штат педагогов укомплектован квалифицированными педагогическими работниками; квалификация педагогических работников соответствует преподаваемому предмету; высокий процент педагогических работников, прошедших за последние три года повышение квалификации; процент педагогических работников, не прошедших процедуру аттестации составляют лишь те педагогические работники, чей стаж работы в образовательном учреждении не превышает двух лет, либо это вновь принятые педагогические работники.

9. Учебно-методическое обеспечение

Обучение ведется по рабочим программам, разработанным на основе ФГОС, ФКГОС общего образования с учетом примерных программ на основе положения о рабочей программе МАОУ «СШ № 66».

Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер.

Школьная библиотека является структурным подразделением участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Согласно ст. 35, п. 152 Закона Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся обеспечиваются бесплатными учебниками.

Работа школьной библиотеки в 2023 году строилась в соответствии с общешкольным планом и планом работы библиотеки.

Фонд библиотеки укомплектован справочными и энциклопедическими изданиями, художественной литературой по школьной программе.

Художественный фонд не имеет книг современных авторов, поэтому его пополнение необходимо.

Для выявления спроса читателей на тематику необходимых для приобретения книг, конечно, ведутся постоянные беседы. Учащиеся школы хотят, чтобы школьная библиотека имела больше современного оборудования, новых носителей информации и книг.

10. Библиотечно-информационное обеспечение

	Количество единиц	Поступило за 2023 год
Число книг	10118	1015

Фонд учебников	2965	999
Учебно-методическая литература	103	0

Обеспеченность библиотечного фонда учебниками для учащихся 100%, обеспеченность художественной литературой — 100%. Школьная библиотека располагает абонементом и читальным залом на 12 посадочных мест, в том числе 0,01 на одного обучающегося. Библиотека оснащена персональным компьютером с доступом в Интернет, принтером.

Все используемые в образовательной организации учебно-методические комплексы (УМК) по предметам учебного плана допущены (рекомендованы) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Рабочие программы ко всем УМК соответствуют ФГОС начального общего, основного общего образования, среднего общего образования и ФК ГОС среднего общего образования.

Вывод: Результаты самообследования показали, что библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС НОО, ООО и СОО и ФГОС для детей с ОВЗ.

11. Материально-технические условия

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1. Возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, а также ФГОС основного и среднего общего образования.

2. Соблюдение:

- ✓ санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- ✓ санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузел, места личной гигиены).

3. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

МАОУ «СШ № 66» расположена в 2-х этажном отдельно стоящем здании. Площадь учебных кабинетов от 53 до 60 кв.м имеется спортивный

зал (с мягким покрытием), кабинет информатики, мастерская для уроков технологии (мастерская разделена на 2 зоны: для кулинарии и швейного дела), физкультурно-спортивная площадка, стадион. Имеется библиотека, медицинский блок, столовая на 80 посадочных мест.

МАОУ «СШ № 66» полностью оснащена оборудованием, необходимым для осуществления образовательной деятельности по программам начального, основного, среднего образования, а также программам дополнительного образования, в соответствии с содержанием заявленных образовательных программ.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья — 15 кабинетов, 13 кабинетов оборудованы интерактивными досками, 1 компьютерный класс (11 рабочих мест), 1 спортивный зал, кабинет технологии, кабинет физики, кабинет химии, библиотека с читальным залом, кабинет психолога, кабинет врача, процедурный кабинет, столовая, пищеблок. В том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ. На центральном входе в школу имеется вывеска шрифтом Брайля и кнопка вызова персонала.

№ п.п	Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения в условиях ФГОС	Да/нет
1	Санитарно-гигиенические требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму соответствуют нормам СанПин 2.1.2.2645-10	Да
2	Санитарно-бытовые условия: -гардероб в отдельной секции -количество туалетных комнат -площадь большого спортивного зала, оборудованного раздевалками и душевыми комнатами	Да 4 223,7 м2
3	Обеспечение пожарной и электробезопасности соответствуют установленным нормам	Да
4	Соблюдение требований охраны труда — соответствует Постановлению Минтруда № 80 от 17.12.2002 г. и № 29 от 13.01.2003 г.	Да
5	Соблюдение сроков необходимых объемов ремонта:	

	-капитальный ремонт проводился в -косметический ремонт проводится	- ежегодно
6	Соответствие требованиям к площади общеобразовательного учреждения: -площадь помещения здания -приточная вентиляция в кабинетах информатики, большом спортивном зале, столовой	2491.9 м2 Да
7	Соответствие требованиям к зданию образовательного учреждения — полное соответствие «Правилам содержания и ремонта фасадов зданий и сооружений в РФ»: -архитектура здания Возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	типовой проект частичная
8	Соответствие требованиям к помещению для питания — обеденный зал: -площадь обеденного зала (м2) -посадочных мест -пищеблок с подсобными помещениями (количество помещений) -площадь пищеблока с подсобными помещениями (м2) -охват горячим питанием (% учащихся)	72.6 м2 80 7 136 м2 82%
9	Соответствие требованиям к расходным материалам — достаточное количество бумаги, инструментов письма Имеются цифровые носители	Да Да
10	Наличие лицензированного медицинского кабинета	Да
11	Наличие лицензированного стоматологического кабинета	нет
12	Мебель в учебных кабинетах соответствует нормам СанПиН	Да
13	Наличие транспортного обслуживания учащихся	Нет
14	Физкультурно-спортивная зона	212,3 м2

Сведения о библиотеке.

В образовательной организации имеется библиотека, являющаяся структурным подразделением. Помещение библиотеки расположено на первом этаже здания образовательной организации по адресу образовательной деятельности: ул. Горького, 6.

Сведения об объектах спорта.

В образовательной организации имеются объекты спорта: оборудованный спортивный зал, оснащенный раздевалками; спортивная площадка (ул. Горького, 6). Обучающиеся вправе пользоваться объектами спорта в урочное и во внеурочное время согласно утверждённому расписанию учебных занятий. Спортивный зал и спортивная площадка используются для проведения занятий по физической культуре. Обучающиеся в рамках реализации основных образовательных программ посещают и пользуются объектами спорта бесплатно.

Сведения о средствах обучения и воспитания.

Виды средств обучения и воспитания, используемые при реализации образовательных программ в образовательной организации:

- ❖ печатные (рабочие программы, учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал);
- ❖ аудиовизуальные (слайды, слайд – фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях);
- ❖ наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- ❖ демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды);
- ❖ учебные приборы (компас, барометр, колбы и т.д.);
- ❖ спортивное оборудование.

Учебно-методическое обеспечение соответствует реализуемым образовательным программам и требованиям ФГОС.

Школа подключена к государственным сайтам <http://bus.gov.ru>, <http://zakupki.gov.ru>, <http://roseltorg.gov.ru>. У образовательного учреждения есть официальный сайт, соответствует требованиям, предъявляемым к ведению официальных сайтов.

В 2021 году своевременно велась работа по публикации информации о деятельности школы.

Материально-техническая база МАОУ «СШ № 66» в полной мере соответствует не только требованиям СП 2.4.3648-20, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда, но и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального и основного общего образования.

В школе установлена пожарная сигнализация, имеются дымовые извещатели, «тревожная кнопка», установлена система видеонаблюдения.

Вывод: в школе созданы все необходимые условия для успешной реализации образовательной деятельности.

12. Оценка функционирования внутришкольной система оценки качества и промежуточная аттестация

В школе разработана система оценки качества образования, целью которой является получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Для достижения цели выделены следующие задачи:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности и качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

Система оценки качества образования построена на следующих принципах:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- открытость процедур оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования;
- оптимальность использования данных;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования в школе строилась следующим образом:

- администрация школы;
- педагогический совет;
- наблюдательный совет;
- методический совет школы;
- методические объединения учителей-предметников;
- совет родителей;
- совет учащихся.

Администрация школы:

- ✓ обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- ✓ организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- ✓ анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- ✓ организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- ✓ принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Методический совет школы и методические объединения учителей предметников:

- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Педагогический совет школы:

- ✓ принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- ✓ заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе,

- об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- ✓ принимает решение о формах проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года.

Итоги самообследования

Самообследование деятельности МАОУ «СШ № 66» показало:

1. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещения Российской Федерации.
2. Школа функционирует стабильно. Реализация перспективной Программы развития на 2023-2027 годы позволяет перейти в режим развития.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе, информационно-коммуникационных.
6. Организация образовательного процесса соответствует требованиям СП 2.4.3648-20; учебный план - федеральным стандартам (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО ОВЗ, ФГОС СОО).
7. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органа соуправления школой.
8. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
9. Обучающиеся школы успешно осваивают программы начального, основного и среднего уровней общего образования.
10. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
11. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы, корпоративное обучение.
12. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

13. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Ожидаемые результаты:

- дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого обучающегося;
- формирование потребности у обучающихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни; увеличение количества обучающихся, сдающих нормы ГТО;
- повышение качества знаний обучающихся по школе до 30 %;
- повышение качества подготовки выпускников 9 классов к ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ;
- готовность обучающихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования;
- успешное внедрение ФГОС в основной школе;
- успешное введение профстандарта педагога.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной безопасной, здоровьесберегающей среде.

Директор МАОУ «СШ № 66»

О.В. Приспешкин
17 апреля 2024 года

**Показатели деятельности МАОУ «СШ № 66», подлежащей
самообследованию на 31 декабря 2023 г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	432 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	211 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	196 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	25 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	73 чел/ 18,3 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	0 чел/ 0%

	получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	216 чел/ 54,4 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	6 чел/ 2,7 %
1.19.1	Регионального уровня	0 чел/ 0 %
1.19.2	Федерального уровня	0 чел/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 чел/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24 чел/ 89 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24 чел/ 89 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 чел/ 11,1 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 чел/ 11,1 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 чел/ 11,1 %
1.29.1	Высшая	2 чел/ 7,4 %
1.29.2	Первая	1 чел/ 3,7 %

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	11 чел/ 39,2 %
1.30.1	До 5 лет	7 чел/ 25,9 %
1.30.2	Свыше 30 лет	20 чел/ 74,1 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 чел/ 25,9 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 чел/ 62,9 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 чел/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 чел/ 0 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	397 чел/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,7 кв. м

Директор МАОУ «СШ № 66»

О.В. Приспешкин
17 апреля 2024 года